Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет Педагогики и психологии детства*

*Кафедра специальной педагогики и психологии*

**Проект**

**Настольная игра «Путешествие со словом» для развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития**

Выполнили:

Студентки 522 группы

Гуляева Ольга.

Пермь, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc41828888)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 5](#_Toc41828889)

[Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 5](#_Toc41828890)

[Роль игры в коррекции и развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 9](#_Toc41828891)

[Характеристика настольных игр для детей старшего дошкольного возраста 11](#_Toc41828892)

[Этапы реализации проекта 12](#_Toc41828893)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 17](#_Toc41828894)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18](#_Toc41828895)

# **ВВЕДЕНИЕ**

В.В. Лебединский определяет понятие задержка психического развития (ЗПР) следующим образом: «ЗПР – это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточная сформированность познавательных процессов, поэтому работу, которую планирует педагог является коррекционно – развивающей. Организация системы воспитания и обучения детей данной группы требует применения новых, а главное эффективных, комплексных методов.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом подготовки ребенка к школьному обучению. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером игровой деятельности. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Использование настольных игр в старшем дошкольном возрасте, помогает совместить время и на обучение, и на игры, чтобы развить полезные навыки ребенка и подготовить его к школе. Играя в настольные игры, ребенок учится соблюдать правила, контролировать свои желания, эмоции. Игры, направлены на обогащение словарного запаса, сообразительности, самостоятельности, ориентировке в пространстве. А также азарт и желание победить стимулируют смекалку и интеллект.

**Цель:**

Осуществление помощи в познавательном развитии ребенка с задержкой психического развития и популяризация интереса к получению знаний при помощи настольной игры;

включение родителей в коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с ребенком.

**Задачи:**

1. Изучить и описать особенности детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста;
2. Описать значение игры в коррекции и развитии старших дошкольников с ЗПР;
3. Разработать настольную игру, направленную на закрепление лексических тем детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
4. Обучить взрослых проведению настольной игры «Путешествие со словом» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
5. Апробировать настольную игру с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР;
6. Подведение результатов разработки.

**Контингент:** дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, посещающие дошкольные образовательные учреждения.

# **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

## **Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Группа детей с задержкой психического развития очень разнообразна и неоднородна. Рассмотрим классификацию, предложенную К.С. Лебединской. Автор выделила виды ЗПР: конституциональная задержка психического развития вызвана замедлением созревания центральной нервной системы у детей, чаще всего она передаётся по наследству. Данный вид отставания в развитии характеризуется психологическим и психофизическим инфантилизмом; соматогенная ЗПР, приобретается в результате перенесённого заболевания, которое повлияло на мозговые функции ребёнка: аллергия, хронические инфекции, дистрофия, дизентерия, стойкая астения; психогенная ЗПР, определяется социально-психологическим фактором: такие дети воспитываются в неблагоприятных условиях: однообразная среда, узкий круг общения, недостаток материнской любви, бедность эмоциональных отношений, обделённость; церебрально-органическая ЗПР, наблюдается в случае серьёзных, патологических отклонений в развитии мозга и определяется чаще всего осложнениями в период беременности (токсикоз, вирусные заболевания, асфиксия, алкоголизм или наркомания родителей, инфекции, родовые травмы и пр.).

При ЗПР нарушения в развитии ребенка наступают очень рано, в связи с этим становление всех психических функций происходит не только замедленно, но и искаженно; для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности; детям с ЗПР присуща неравномерность формирования разных сторон психики; а также низкая активность во всех видах деятельности, особенно спонтанная; у детей с ЗПР нарушенными сторонами в развитии оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособность; в интеллектуальной деятельности наиболее ярко нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления. Наибольшие трудности вызывают задания, требующие установления сложных причинно-следственных связей; дети с задержкой психического развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального развития ребенка выражаются в недостаточности познавательных процессов. Слабая познавательная активность у старших дошкольников с ЗПР является проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Эти трудности усугубляются ослабленным, функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости.

Отставание в развитии заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов, сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Еще одной особенностью психического развития детей с ЗПР является дефектное развитие функции восприятия. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Путают названия цветов, геометрических фигур, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Восприятие пространства и пространственных отношений у данной группы детей недостаточно сформировано. Ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Задержка психического развития ребёнка характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире.

Одной из важных особенностей детей ЗПР является дефектное развитие речевой функции ребенка ЗПР. Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, фонематический слух, нарушен грамматический строй, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи. Необходимо обогащать пассивный и активный словарь ребенка, учить его использовать речь на практике. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи.

У ребенка с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного и значительное отставание в развитии их мыслительной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженности дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Наша игра направлена на закрепление знаний, полученных ребенком на занятиях. Благодаря ей, ребенок развивает мышление и долговременную память.

У детей с ЗПР отмечается неустойчивость эмоционально-волевой сферы и внимания, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. В частности, дети с ЗПР отличаются малой работоспособностью и быстрым уставанием от умственной работы.

Таким образом, анализ психологических исследований показал, что структура ЗПР в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

Роль игры в коррекции и развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра – самостоятельный вид развивающей деятельности. Самая свободная, естественная форма проявления деятельности, в которой осознается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества, активного, самопознания, самовыражения.

Стандарт определяет реализацию задач образовательной программы на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка.

Предметно-игровая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будить фантазию, активность действий, учить общению, яркому выражению своих чувств.

Игра в детском саду должна организовываться, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. А также на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

При умелом использовании игра может стать незаменимым помощником педагога. В игре ребенок учится преодолевать трудности, познает окружения, ищет выход из того или иного положения. Такие игры формируют детей-организаторов, которые настойчиво ведут за собой других.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, закрепляет и усваивает новые навыки и знания, развивает моторику, наблюдательность, фантазию, память, учится думать, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая в себя неоценимый опыт, общества.

Игра имеет огромное развивающее и воспитательное значение для формирования ребенка. Детские игры будят в ребенке разные чувства, служат развитию его духовных способностей и дают начало полезным навыкам. Они положительно влияют на саморазвитие ребенка, являются наивысшим моментом для окончательной подготовки детей к самостоятельной деятельности.

Игровая деятельность имеет многопрофильный характер для детей с отклонениями в развитии: она может служить разрядкой, снимать напряжение, организовать и направить деятельность ребенка в плане формирования моторных функций. Для детей с ЗПР в каждой игре необходимо активное участие педагога, объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением игровых заданий.

    Продолжительность игры определяется активностью ребенка. При первых признаках утомления, следует переключить ребенка на другой вид деятельности. Игровые задания должны быть посильными, понятными, но, в то же время содержать элементы трудности.

## **Характеристика настольных игр для детей старшего дошкольного возраста**

По выражению В.А. Сухомлинского: «Игра – это та искра, которая зажигает огонёк пытливости и любознательности детей».

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в этом мире. В

свободно владеет речью, говорит то, что думает. Игра – это творческая деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию. Игры в этом возрасте должны быть направлены на развитие тех качеств, которые потребуются детям в школе: логики, умения вычислять, систематизировать и анализировать. Решить эти задачи могут настольные игры. Основным отличием настольно-печатных игр от других видов игр является то, что они проводятся за столом. В этих играх присутствуют несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия. Настольные игры с давних пор популярны среди детей и взрослых. В них играли в Античном Риме и Древнем Китае. Педагоги признают, что их роль в развитии ребенка нельзя переоценить. Настольные игры – это лучший выбор для развлечения и обучения детей в ограниченном пространстве, в том числе и в группе детского сада. Они развивают не только ум, но и характер: прививают усидчивость, приучают соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре как этап, а не как жизненную трагедию.

Психологи и педагоги считают, что именно настольная игра в наибольшей степени влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Проводя время за увлекательным занятием, ребенок учится играть по правилам; ищет оптимальное решение поставленных перед ним игровых заданий; развивает речь, воображение, сенсорное восприятие; учится считать и решать элементарные математические примеры; тренирует память; развивает логическое мышление; становится более внимательным; учится быстро реагировать на изменения ситуации; тренирует мелкую и крупную моторику, координацию движений; развивает собственные коммуникативные навыки.

Мозг человека очень интересно устроен таким образом, что он ничего не забывает и все откладывает в свой, так называемый «портфельчик», все проигранные ситуации и качества у детей закрепляются, усваиваются, присваиваются ребёнком, и входят в привычку нормы поведения.

Надо помнить, что любая настольная игра, так или иначе, направлена на всестороннее развитие ребенка. Изменяя правила (дополняя, усложняя, упрощая их), можно с помощью одной игры развивать совершенно разные стороны детской личности.

Активно используя настольные игры в своей педагогической деятельности, можно заметить определенные результаты: дети проявляют творчество в играх, самостоятельность, фантазию, переносят полученный опыт в повседневную деятельность, что помогает им самостоятельно справляться с возникающими задачами.

Настольная игра – есть особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень – на уровень мыслящей, творческой личности.

## **Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап.**

Во время подготовительного этапа нами была изучена психолого-педагогическая литература по теме проекта. Выделены особенности развития ребенка с ЗПР. Описано значение игры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Дети с ЗПР отличаются малой работоспособностью и быстрым уставанием от умственной работы. Незрелость эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР позволяет говорить о специфической потребности ребенка в данной категории в эмоционально-нравственном воспитании. Необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Педагог и ребенок будут активно взаимодействовать во время прохождения нашей настольной игры. Такой вид организованной деятельности наиболее интересен для ребенка и достаточно эффективен для его развития.

**2 этап. Разработка настольной игры и дидактического материала.**

В соответствии с возможностями детей с ЗПР старшего дошкольного возраста нами были разработаны герои, игровое поле, которое включает в себя 28 делений, а также разработаны карточки с заданиями. Во время разработки игры продуманы правила, которые соответствуют всем возможностям ребенка с ЗПР. Для настольной игры были выбраны лексические темы: грибы, деревья, животные, мебель, овощи, одежда, посуда, профессии, птицы, транспорт, фрукты, ягоды.

**3 этап. Правила игры. Описание игры.**

**Настольная игра «Путешествие со словом»**

**Аудитория:** игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

От 2 до 6 игроков

От 6 лет

**Состав игры:**

Игровое поле с дорожкой из 28 делений

Деревянные фигурки героев: бабочка, стрекоза, муха, кузнечик, пчела, божья коровка

Игральный кубик

114 карты (78 + 36)

**Цель игры:**

Каждый игрок стремится первым привести своего героя к финишу (последнее деление дорожки)

**Подготовка к игре:**

Разложите игральное поле посередине стола и выставите на стартовое деление героев.

Сложите карты на стол лицевой стороной вниз и перемешайте.

Каждый игрок выбирает себе героя. Очередность ходов игроки определяют бросками кубика. Первым ходит игрок, у которого выпало большее очков. Далее ходит игрок, сидящий слева, и так далее по часовой стрелке. Игроки ходят по очереди, передвигая своих героев по точкам игрального поля в соответствии с количеством правильно названных слов.

*Пример:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *- число, выпавшее у первого игрока* |
|  | *- число, выпавшее у второго игрока* |
| C:\Users\Гуляева\Desktop\Скрины\Скриншот 28-05-2020 112503.png | *- число, выпавшее у третьего игрока* |

*Таким образом, первым будет ходить третий игрок, далее ходит игрок, сидящий слева от него, далее по часовой стрелке.*

**Ход игры:**

Игрок кидает кубик из колоды карт, берет такое количество карт, которое соответствует числу, выпавшему на кубике.

*Пример:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *- выпавшее число – из колоды игрок берет 1 карту* |
|  | *- выпавшее число – из колоды игрок берет 3 карты* |

Читает карточку и называет одно слово из данной темы. Сколько правильных слов произнесет игрок, на столько точек вперед продвигается герой игры. Игроки не должны повторять слова, которые уже были произнесены.

*Пример:*

*Игрок взял карту, на которой написана тема «Транспорт», ему необходимо назвать один вид транспорта. Игрок называет «Машина». Слово «машина» относится к теме «Транспорт». Таким образом игрок передвигается на одну точку вперед.*

*Если ребенок называет слово, которое не относится к написанной теме, то герой остается стоять на месте.*

Когда герой попадает на точку с другим героем, они прицепляются друг к другу. Таким образом на точке может вырасти цепочка из героев. Передвигаясь, один герой ведет с собой всех соперников, которые сцеплены с ним.

Изменить цепочку, и оставить кого-то позади себя, помогут дополнительные карточки. Когда любой игрок вытягивает карту с изображением героя и надписью «+1», то игрок, чей герой изображен на карте, перемещается на одну точку вперед. А если вытягивают карту с изображением героя и надписью «-1», то игрок с изображенным героем, перемещается на одну точку назад. Перемещается только герой, изображенный на карте, не зависимо от того, что он сцеплен с другими героями.

*Пример:*

*Игрок вытянул карточку с изображением бабочки и надписью «-1» - игрок, чьим героем является бабочка перемещает свою фишку на одну точку назад.*



*Игрок вытянул карточку с изображением пчелки и надписью «+1» - игрок, чьим героем является пчелка перемещает свою фишку на одну точку назад.*

Если в колоде закончились карты, перетасуйте стопку сброса и используйте ее как колоду.

**Конец игры:**

Игра завершается, как только хотя бы один герой доберется до финишного деления (если он должен уйти дальше, просто остановите его на последнем делении).

**4 этап. Обучение взрослых проведению игры. Апробация игры с детьми с ЗПР.**

Проведение обучающего семинара по правильному проведению настольной игры, для педагогов и заинтересованных родителей. Совместная игра детей, родителей и педагогов, под чутким руководством создателей игры.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настольная игра – прекрасное средство формирования интеллектуальных способностей, мышления, прекрасное средство коммуникации. Суть игр состоит не только в строгом выполнении правил игры, но и в общении в процессе организации игры, подготовке турниров между потенциальными игроками. Игра способствует формированию у детей с ЗПР познавательного интереса, силы воли, выдержки, работы в команде (подчинение правилам), что послужит развитию умения просчитать следствие своего поступка или выбора. Данная игра будет побуждать ребенка с ЗПР к познавательной активности, а также поможет закрепить полученные на занятиях знания.

Разработанная игра, интересна для ребенка, он долгое время может быть увлечён очень важной и полезной деятельностью, сам того не понимая. Его работоспособность становится выше, чем на обычном занятии.

Данная игра оказывает лишь благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, на развитие навыков коммуникации, моторику, способствуют тренировке подвижности центральной нервной системы, развивают восприятие, внимание и память, речь и мышление, фантазию и воображение, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Помимо значения игры для развития познавательных процессов, для речевого общения - игра, как ведущая деятельность, имеет особое значение для развития рефлексивного мышления. Специфика обучения игре детей с задержкой психического развития 5-6 лет, состоит, прежде всего, в последовательном прохождении основных стадий игры, которыми при нормальном развитии ребенок овладевает в более раннем возрасте.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В. Игра дошкольника. - М.: Наука, 1989. - 164 с.

2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Практикум по психодиагностике. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

3. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интересу у детей дошкольного возраста. Автореферат. – Москва, 2014.

4. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 1991. - 211 с.

5. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избранные психологические исследования. - М., 1956. – 348 с.

6. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре. - М.: Педагогика, 1963. - 216 с.

7. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985.

8. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – Сб. ст. – М.: Международный Образовательный и Психологический колледж, 1995. – 144 с.: ил.

9. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника. - М., Просвещение, 1989. - 235с.

10. Пиаже Ж. Развитие познавательной деятельности – когнитивное развитие детей. – Санкт – Петербург: Каро, 2005.

11. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н.Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

12. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.

13. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: 1971.

**Приложение**

Лицевая сторона карты Обратная сторона карты



«Перемещение на одну точку вперед» «Перемещение на одну точку назад»

Игровое поле